



Inductie in het noorden

Nieuwsbrief

mei 2018

Graag houden wij iedereen die zich inzet voor het Inductieproject op de hoogte van wat er achter de schermen op de scholen en in het onderzoek gebeurt. Wij sturen deze nieuwsbrief naar schoolopleiders, contactpersonen en deelnemende beginnende docenten. Voel u vrij de nieuwsbrief binnen uw school ter informatie te delen.

Uitkomsten van het onderzoek

Wij hebben de afgelopen maanden analyses gedaan op cohort 1 van de landelijke data, waar het Noorden onderdeel van uitmaakt. Deze longitudinale studie richt zich op de vraag of het opschalen van een inductie interventie, in de autonome context van het Nederlands onderwijsbestel, de ontwikkeling van pedagogisch-didactische vaardigheden van beginnende docenten versnelt over een periode van 3 jaar. Deze uitkomsten zullen worden gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen in Nijmegen (<http://ord2018.nl/>). Op de 147 deelnemende scholen zijn beginnende docenten geobserveerd met het ICALT-instrument (N = 725 cross-sectioneel, N = 420 longitudinaal), is de leerlingvragenlijst "Mijn Leraar" afgenomen (N = 650 cross-sectioneel, N = 355 longitudinaal) en vulden de deelnemende docenten een begeleidingsmonitor in om de perceptie van aangeboden begeleiding te meten (N = 516). Scholen zijn geclusterd in 3 groepen: scholen met een ondergemiddeld-, gemiddeld en een bovengemiddeld begeleidingsaanbod. De effecten zijn positief. De grootste observatie effecten zijn op scholen gemeten met een gemiddeld begeleidingsaanbod (effectgrootte = 1,18) en voor het leerlingperspectief het grootst op scholen met een bovengemiddeld begeleidingsaanbod (effectgrootte = 0,34). De geobserveerde- en de leerlingperspectief vorderingen waren hoger voor de eerstegraadse beginnende docenten. De geobserveerde vorderingen op opleidingsscholen versus niet-opleidingsscholen duiden op een zeer gering (haast verwaarloosbaar klein) voordeel (0,04 standaarddeviatie voor de observaties) voor de niet-opleidingsscholen en een voordeel van 0,14 (voor de leerlingpercepties) voor de opleidingsscholen. Vrouwelijke beginnende leraren maken opmerkelijk meer vorderingen vergeleken met de mannelijke collega's. Deze uitkomsten geven aan dat inductie op grote schaal effectief is gebleken en dat het meeste rendement gehaald wordt op scholen met meer begeleidingsaanbod. In de komende jaren dient geïnvesteerd te worden in maatwerk dat rekening houdt met voor verschillen in regionale-, school- en persoonsfactoren. Daarnaast verdient de borging van de begeleiding van startende leraren onze aandacht.

Gevoelens van een schoolopleider over dingen die voorbijgaan

Door Erica Bergema, schoolopleider Singelland

Studenten opleiden tot leraar is een mooie uitdaging, die inspiratie en energie kan geven! Dat er nog steeds leerlingen (later studenten) kiezen voor het docentenvak is van belang. Daarom wordt dit ook vanuit de overheid gestimuleerd met *woorden*. U kent vast nog wel de slogan: "onderwijs, elke dag anders"? Alleen op het gebied van de *dad*en zijn de scholen gebonden aan regels, die het zittend personeel beschermen, wat bij mij zorgt voor:

FRUSTRATIE:

...dan heb je goede, jonge collega's die net twee jaar met hun bruisende aanwezigheid gezorgd hebben voor nieuw elan in de klas, op school, meedoen aan extra activiteiten (eigenlijk onmisbaar)... en ze moeten vertrekken. De wetgeving verordonneert blijkbaar dat ze anders een vast contract moeten krijgen. Ze zitten middenin het driejarig inductietraject, zowel dat van de locatie zelf als van de RUG en dat frustreert meteen ook het onderzoekstraject van de RUG.

HOOP

Gelukkig werken mijn scholengemeenschap (Singelland) en de RUG nauw samen in de FROSK (FRyske Opliedings SKoalle) met de NHL/Stenden, Simon Vestdijk en Magister Alvinus. Dus, wie weet, kunnen deze scholen samen iets bedenken om de talenten van nu en de kracht-docenten van de toekomst te bieden wat ze verdienen. Naast terechte waardering, die ze zeker ontvangen, zou het mooi zijn als we concreet een contract konden bieden, in welke vorm dan ook. Al die slimme bestuurders die ook op de lange termijn het beste willen voor hun school (leerlingen en personeel), zouden hier heel goed iets creatiefs op kunnen verzinnen.

TELEURSTELLING

Dat een flexibele schil (na twee jaar tijdelijk contract moet de nieuwe werknemer vertrekken) is bedacht ter bescherming van het zittende personeel is begrijpelijk. Toch zit de school daardoor vast aan de harde kern, waarvan het grootste deel uitstekend werk verricht (gelukkig). Helaas kan een deel niet tippen aan de kwaliteit van de (ver)nieuwelingen, die er uiteindelijk bekaaid van afkomen. Dat schuurt en is uiteindelijk niet goed voor de leerlingen, die recht houden op goed onderwijs en een gemengd docenten-publiek (geslacht en leeftijd).

VERTROUWEN

Dat we hen moeten behouden voor het onderwijs, is een overtuiging die we allemaal delen. Daarom heb ik er alle vertrouwen in dat we zelf zo flexibel worden dat we een manier vinden om de hele appel, mét schil (!), kunnen gebruiken. Wel zo gezond - zaten de vitamines niet vlak onder de schil?

Mocht u hierop willen reageren dan kunt u contact opnemen met de redactie.

Lerarencongres van de Onderwijs Coöperatie

Het jaarlijkse Lerarencongres dat de Onderwijs Coöperatie wordt op 5 en 6 oktober 2018 georganiseerd in Amersfoort (MBO Amersfoort). Zij bieden ons de mogelijkheid om 3 workshops te verzorgen rond het thema begeleiding startende leraren. Doelgroep van het congres zijn zo'n 2000 leraren. 6 oktober staat voornamelijk in het teken van de docent van het jaar, 5 oktober worden veel workshops voor en door leraren verzorgd. Deelname aan het congres is gratis. Belangrijke voorwaarde is wel dat workshopgevers (ook) leraren zijn. Wij zetten in op aanwezig zijn op 5 oktober. Er zijn dan vier workshoprondes, twee van 45 minuten en twee van 90 minuten. Twee workshops worden vanuit ons Expertisecentrum voor Vakdidactiek Noord (ECN) verzorgd. Wij zijn nog op zoek naar de invulling van één workshop. Wilt u hieraan bijdragen dan kunt u dat s.v.p. z.s.m. kenbaar maken bij Michelle (m.helms-lorenz@rug.nl) die de bijdragen uit het Noorden coördineert.

Overig

- Ruth Harmsen, Michelle, Ridwan Maulana en Klaas van Veen hebben 2 recentelijke publicaties mbt het meten van stress en de relatie met uitval en pedagogisch-didactisch handelen bij starters. Een mooie prestatie!
- Thans is Anna Verkade met verlof ivm de geboorte van Ties! Haar taken worden waargenomen door Ruth Harmsen.
- Tips: <https://www.platformsamenoopleiden.nl/coachen-met-het-oortje-een-app-voor-beginnende-leerkrachten-en-hun-coaches/> (kort stukje over wat het is).
- Thans verwerken Michelle, Jaap Buitink en Geke Scurman, 2 afgenomen interviews van 2 scholen, om meer zicht te krijgen op de implementatie en borging van inductie in onze regio.
- Marieke van de Pers en Michelle werken aan 2 manuscripten mbt de invloed van schoolcontext factoren op pedagogisch didactisch handelen, en om de intensiteit van begeleiding.

Wilt u reageren op deze nieuwsbrief, zelf een stukje plaatsen of meer weten over het project? Stuur dan een e-mail naar het volgende adres: inductieoorden@rug.nl
Met vriendelijke groet, mede namens het projectteam,

Michelle Helms-Lorenz, Anna Verkade en Ruth Harmsen