

Het UvA-onderzoek naar stress en bevoegenheid bij startende leraren in het voortgezet onderwijs is inmiddels afgerond en de eindrapportage is opgeleverd. In eerdere nieuwsbrieven (5, 7, 9) hebben we u geïnformeerd over de opzet van het onderzoek en de eerste resultaten.

**Het onderzoek**

In het totaal hebben 97 starters van 28 verschillende scholen in Noord Holland deelgenomen aan het onderzoek. Het ging om 36 mannen en 61 vrouwen met een ervaring van gemiddeld 1,6 jaar (variërend van één maand tot ruim vier jaar) en een aanstelling van 0.14 tot 1 fte.

Het onderzoek was gericht op twee vragen: welke taakeisen en energiebronnen worden vaak genoemd én hoe hangen taakeisen en energiebronnen samen met stress en werkbevoegenheid? De instrumenten die ingezet werden waren een app en een dagboek.

**De resultaten**

Het onderzoek heeft veel informatie opgeleverd over (de ontwikkeling van) stress en bevoegenheid bij startende leraren en over dagelijkse gebeurtenissen en factoren die van invloed zijn op de mate van stress en bevoegenheid (welbevinden). Zo weten we nu dat:

- starters flink van elkaar verschillen in de mate van stress en bevoegenheid die ze gedurende het schooljaar ervaren en dat dit per dag en periode ook kan variëren
- gebeurtenissen waarin leerlingen ongewenst gedrag vertonen en gebeurtenissen waarin leraren zich bezig houden met orde houden of gedrag moeten aansturen en corrigeren *minder* positieve en *meer* negatieve emoties oproepen in leraren.
- situaties waarin leerlingen gewenst gedrag vertonen of waarin leraren bezig zijn met extra hulp en motiveren van leerlingen zorgen voor *meer* positieve en *minder* negatieve emoties.
- een hogere werkdruk tot meer stress leidt
- negatieve contacten/gegragingen van leerlingen en negatieve contacten met collega's voor zowel de ervaren stress als de bevoegenheid van belang zijn
- gevoelens van incompetentie, ziekte en vermoeidheid tot meer stress en minder bevoegenheid leiden
- veel starters behoefte hebben aan meer/intensieve begeleiding, aan intervisie of lesbezoeken.

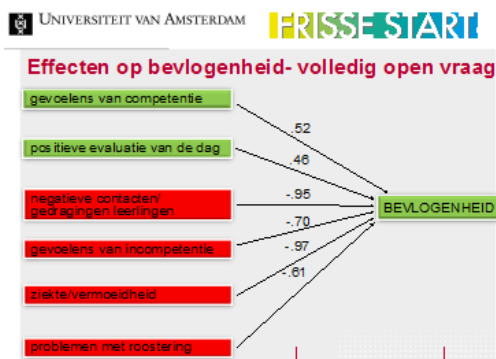
De UvA wil onderzoeken of het dagboek ingebed kan worden in de begeleidingsstructuur op scholen.

**Realisatie 3-jarige inductie-arrangementen**

Het UvA-onderzoek heeft ook inzicht gegeven in de stand van zaken met betrekking tot het realiseren van de afspraak die in het sectorakkoord VO is vastgelegd: *In 2020 hebben alle VO-scholen een 3-jarig inductie-arrangement dat voldoet aan de vijf criteria die OCW hiervoor geformuleerd heeft (Raamplan Inductie, 2013).*

- Slechts 18% van de deelnemers gaf aan dat er een 3-jarig programma was, 34% meldde een 2-jarig programma en 45% een éénjarig programma
- Volgens de meeste leraren werd er rekening gehouden met het feit dat zij starter zijn (taakbelasting, klassen, rooster).
- 60% van de starters gaf aan dat ze benodigde informatie over de praktische gang van zaken op tijd ontvangen hadden, 36% had een deel en 4% had niets op tijd ontvangen.
- Ruim 50% van de starters kreeg slechts één keer per kwartaal of minder vaak begeleiding van een collega.

Er moet dus nog flink wat gebeuren om de afspraak uit het sectorakkoord na te kunnen komen!



Als u de eindrapportage wilt ontvangen of vragen heeft over het onderzoek, kunt u contact opnemen met Debora Roorda (D.L.Roorda@uva.nl). Wilt u meer informatie over het ontwikkelen van Inductie-Arrangementen, neem dan contact op met Marijke Blom