

Het project Begeleiding Startende Leraren

Symposium, 8 april 2016

Het project BSL in het kort



Landelijke project met 9 regio's:



Noord Holland



Utrecht



Wageningen



Groningen



Zuid-Holland



Twente



Tilburg



Eindhoven



Nijmegen

Het project BSL in het kort



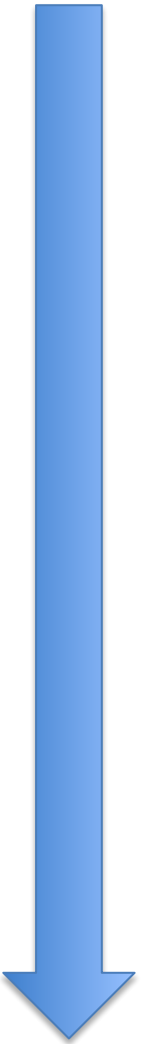
- Projectgroep Nijmegen met vertegenwoordigers van RU, HAN, scholen (Leden projectgroep zijn ook “schoolbegeleider”, zie verderop)
- Gesubsidieerd door OCW
 - 1000 euro per ‘startende docent’ voor de school = docent die bevoegd is en 0-2 jaar onderwijservaring heeft
 - Extra 1000 euro per docent als school alle gevraagde onderzoeksdata aanlevert



Voortgang project



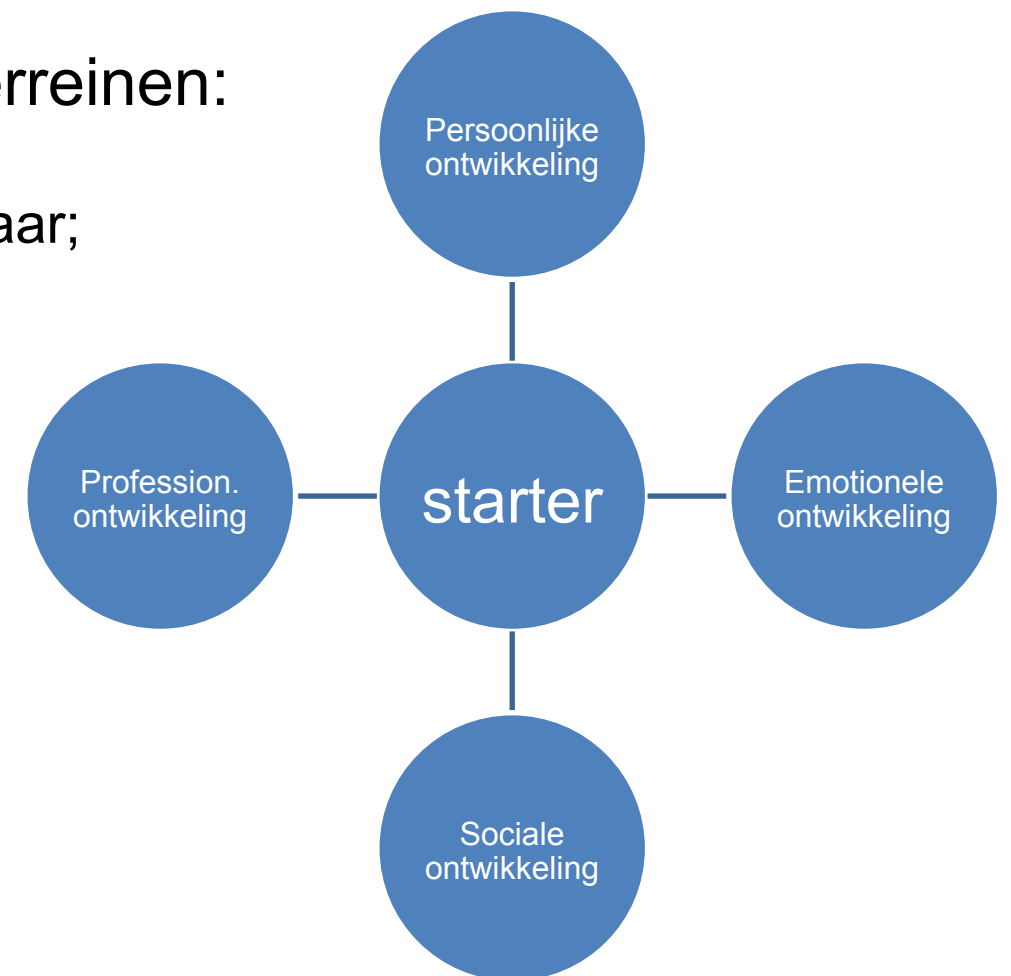
- Januari 2014: start project
- Voorjaar 2014: ontwikkelgroep (scholen, Han, RU): handreiking gemaakt voor de begeleiding van startende docenten
- September 2014: gestart met 9 scholen en 103 docenten die gevolgd worden tot en met juli 2017
- September 2015: gestart met 16 nieuwe scholen en 148 docenten die gevolgd worden tot en met juli 2018
- *Doelstelling voor september 2017: 20 nieuwe scholen, 250 docenten, te volgen tot en met juli 2019*



Doel van het project



- Zorgen dat docenten in de eerste drie jaar van hun beroepsloopbaan goed begeleid worden
- Goede begeleiding richt zich op meerdere terreinen:
 - Begeleiding bij de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van een eigen identiteit als leraar;
 - Begeleiding bij de sociale ontwikkeling als lid van het team, de schoolorganisatie en de beroepsgroep;
 - Begeleiding bij de professionele ontwikkeling: pedagogisch, (vak)didactisch en vakinhoudelijk;
 - Emotionele begeleiding, bijvoorbeeld opbouwen van zelfvertrouwen en behoud van motivatie.



Hoe bereiken we dat doel?



- Scholen goed toerusten om de begeleiding van starters duurzaam vorm te geven
- Iedere school krijgt een contactpersoon vanuit de projectgroep, de 'schoolbegeleider'
- Schoolbegeleider adviseert school over opzetten en verbeteren inductietraject
- Good practice: verschillende scholen(groepen) hebben een projectgroep opgezet rond inductie, waar de schoolbegeleider deel van uitmaakt

Onderzoek naar de ontwikkeling van startende docenten



rijksuniversiteit
 groningen

Onderzoek naar de ontwikkeling als docent in de klas:

- alle starters worden 4x gedurende het traject geobserveerd aan de hand van de ICALT-methode (*International Comparative Analysis of Learning en Teaching*, observatie-instrument gericht op het handelen in klas)
- Schoolbegeleiders trainen de coaches op school in goed observeren met ICALT
- Voor alle starters wordt 4x gedurende het traject een leerlingvragenlijst afgenomen

Radboud Universiteit



Onderzoek naar de professionele persoonlijke ontwikkeling:

- Alle starters vullen 9x gedurende het traject een digitaal logboek in, gericht op spanningen, professionele ruimte en professionele identiteit
- Na drie jaar wordt met een deel van de starters een diepte-interview gehouden



Iets meer over de ICALT-training



- Inhoud:
 - Theoretische achtergrond van het instrument
 - Eerste onderzoeksresultaten
 - Uitleg over het gebruik van het instrument
 - Oefenen met observeren aan de hand van videofragmenten
 - (Vaak) interessante discussies over goed observeren en goed onderwijs
- Duur: een dagdeel
- Locatie: universiteit (soms op school)
- Wanneer: in september (concrete data volgen)
- Kosten: gratis
- NB: voor coaches die deze training gevolgd hebben, bieden we in het voorjaar ook een vervolgtraining begeleidingsvaardigheden aan!

Meer informatie?



- Neem contact op met de projectleider, Griet Coupé:
g.coupe@docentenacademie.ru.nl