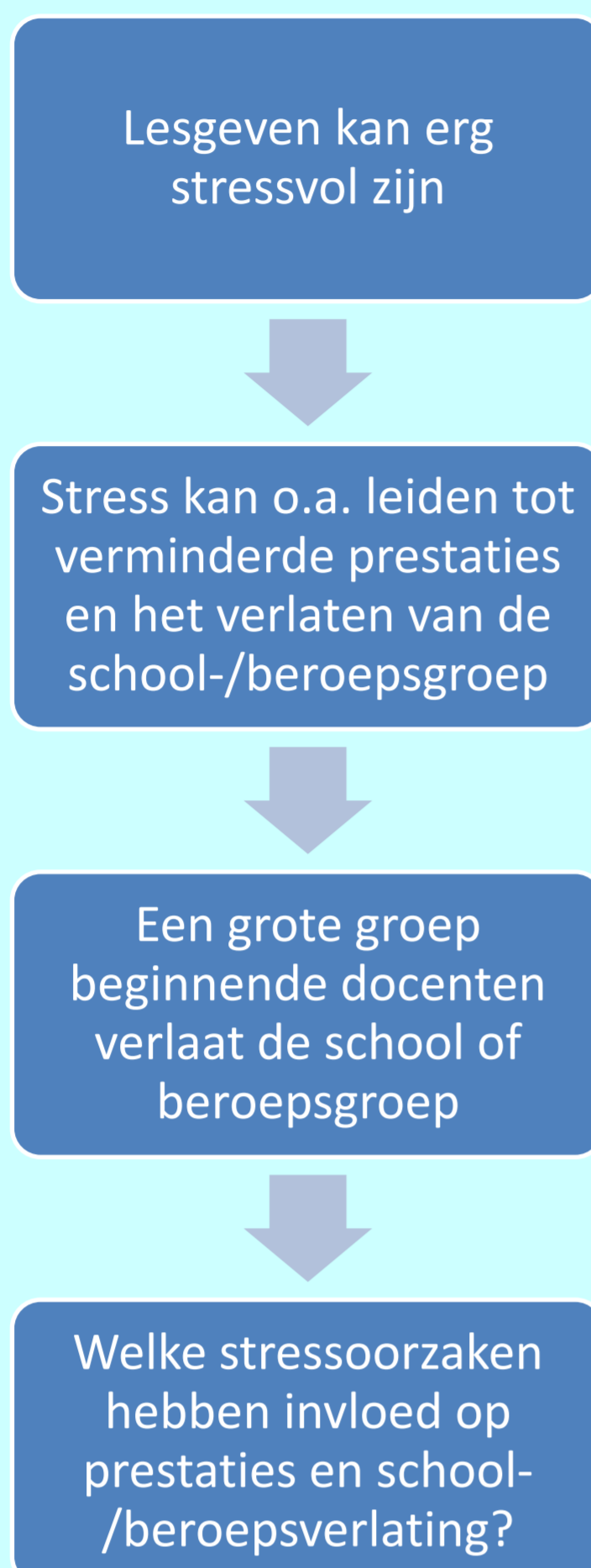


# Stressoorzaken, school-/beroepsverlating en pedagogisch-didactisch handelen

Ruth Harmsen, Michelle Helms-Lorenz, Ridwan Maulana & Wim van de Grift

## Introductie



## Hoofdvragen

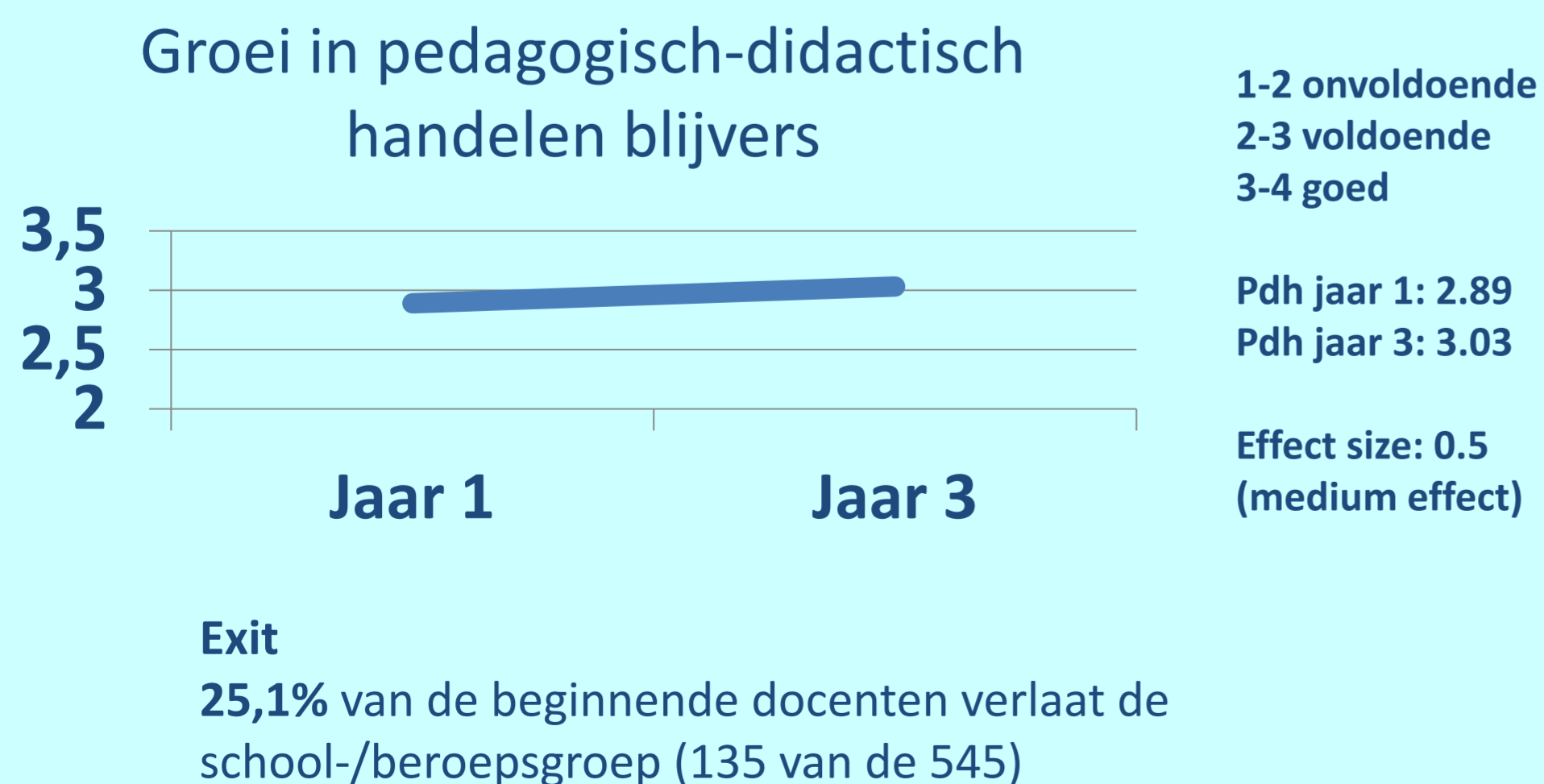
Welke **stressoorzaken** hebben een significant voorspellende waarde voor het verlaten van de **school-/beroepsverlating**?

Welke **stressoorzaken** hebben een significant voorspellende waarde voor **groei in pedagogisch-didactisch handelen**?

## Methode

- **Docenten:** 545 beginnende docenten
- **Stress:** "Vragenlijst Beleving en Beoordeling Arbeid" (VBBA) (Van Veldhoven, & Meijman, 1994), onderscheidt 27 stressfactoren waarvan 19 stressoorzaken en 8 stressgevolgen. Docenten vullen deze lijst vier keer in over drie jaar. Tweede meting in het eerste jaar is gebruikt voor deze analyses.
- **Pedagogisch-didactisch handelen** (pdh) gemeten via een leerlingvragenlijst (Ik vind mijn leraar...). Per docent vulde één klas jaarlijks een vragenlijst in.

## Achtergrond informatie



## Resultaten

Welke **stressoorzaken** hebben een significant ( $<0.05$ ) voorspellende waarde voor het verlaten van de **school-/beroepsverlating**?

Hoe hoger hoe ongunstiger (0-3)

Scale	$\beta$ (SE)	Gem. Score Blijvers	Gem. Score Verlaters
Werktempo en werkhoeveelheid	.64 (.32)	1.21	1.32
Emotionele belasting	1.14 (.38)	.99	1.14
Slechte relatie met collega's	.82 (.38)	.51	.62
Slechte relatie met directe leiding	.95 (.34)	.53	.70
Problemen met de taak	1.11 (.44)	1.09	1.13
Verandering van de taak	.63 (.31)	.74	.86
Gebrek aan communicatie over de gang van zaken op de school	.63 (.29)	1.33	1.47
Toekomstonzekerheid	.48 (.14)	1.04	1.52

Welke **stressfactoren** hebben een significant voorspellende waarde voor **groei in pedagogisch-didactisch handelen**?

Stress factoren	$\beta$ (SE)
Emotionele belasting	.19 (.09)
Gebrek aan communicatie over de gang van zaken op de school	-.14 (.06)

## Conclusie

**Emotionele belasting en gebrek aan communicatie over de gang van zaken op school** hebben zowel een voorspellende waarde voor groei in pedagogisch-didactisch handelen als voor school-/beroepsverlating.

Hoe groter het gebrek aan communicatie hoe groter de kans op school-/beroepsverlating en hoe kleiner de kans op groei in pedagogisch-didactisch handelen.

**Hogere emotionele belasting is gunstig voor groei in pedagogisch-didactisch handelen maar vergroot de kans op school-/beroepsverlating.**

**Toekomstig onderzoek zal zich richten op de hoeveelheid belasting die gunstig is voor groei in pedagogisch-didactisch handelen en school-/beroepsverlating.**