

De pedagogische en didactische vaardigheden van starters

Eerste- en tweedegraads leraren in vmbo en onderbouw havo/ vwo

Petra Flens, Michelle Helms-Lorenz, Ridwan Maulana en Wim van de Grift

Onderzoeksvraag

Maakt het in de ogen van leerlingen verschil of hun leraar eerste- of tweedegraads bevoegd is?

Methode

Leraren

507 leraren met 0-2 jaar werkervaring die recentelijk zijn afgestudeerd.
 Leraren geven les aan vmbo of onderbouw havo/ vwo.

Leerlingen

Per leraar vulde één klas (gemiddeld 21 leerlingen) een vragenlijst in over de docent.

Vragenlijst

De leerlingvragenlijst inventariseert het pedagogisch en didactisch handelen (verspreid over 6 domeinen) van de leraar.

Voorbeelden van stellingen zijn:

- Mijn leraar zet mij aan het denken
- Mijn leraar geeft mij zelfvertrouwen bij moeilijke taken
- Mijn leraar legt mij alles duidelijk uit

Interpretatie van de scores

Respons categorie: 1=nooit, 4=vaak.

De scores worden als volgt geïnterpreteerd:

Scores 1-2= onvoldoende

Scores 2-3 = voldoende

Scores 3-4 = goed

Resultaten

| | Gemiddelde score van alle leraren (eerste- en tweedegraads) | Verskil tussen eerste- en tweedegraads opgeleide leraren? | Effect-grootte (Rosenthal r) |
|---|---|---|---------------------------------|
| | Score | p | r |
| Veilig en stimulerend leerklimaat | 3.45 | .58 | -.12 |
| Efficiënte lesorganisatie | 3.25 | .06 | -.02 |
| Duidelijke en gestructureerde instructie | 3.41 | .03* | -.08 |
| Intensieve en activerende les | 3.07 | .07 | -.10 |
| Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen | 3.06 | <.01** | -.08 |
| Leerstrategieën aanleren | 3.07 | <.01** | -.15 |
| Totaal op de gehele vragenlijst | 3.20 | .01** | -.19 |

** Significant bij de .01 grens (tweezijdig).
* Significant bij de .05 grens (tweezijdig).

r>.1= klein effect
r>.3 = medium effect
r>.5 = groot effect

Steekproef

| | % | | % |
|--------------|------|---------|------|
| Leraren | | Klassen | |
| Mannen | 41.4 | VWO | 28.4 |
| Eerstegraads | 37.1 | HAVO | 27.4 |
| | | VMBO tl | 21.1 |
| | | VMBO gl | 2.2 |
| | | VMBO kb | 11.6 |
| | | VMBO bb | 9.3 |

Conclusie

Tweedegraads leraren scoren **significant hoger** dan eerstegraads leraren, wat betreft instructie geven, differentiëren en het aanleren van leerstrategieën. Echter, deze verschillen zijn maar klein.

Het pedagogisch en didactisch handelen wordt hoger gewaardeerd bij de tweedegraads leraar dan bij de eerstegraads leraar.

(Verkennd onderzoek laat zien dat eerstegraads leraren deze 'achterstand' gedurende de eerste 2 jaren van hun carrière als leraar hebben weggewerkt.)

Geen verschillen tussen mannelijke en vrouwelijke leraren.

Gemiddelde scores:
Eerstegraads leraar: 3.16.
Tweedegraads leraar: 3.24.

Patroon: Leerlingen waarderen leerklimaat, instructie en klasmanagement hoger dan activeren, differentiëren en leerstrategieën aanleren.

Andere resultaten

Discussie

Hoe zijn verschillen tussen eerste- en tweedegraads leraren te verklaren?

Wat kunnen we met deze bevindingen?

Contact: p.h.flens@rug.nl