

Lesvaardigheden van beginnende docenten op scholen met een sterk veranderend leerlingaantal

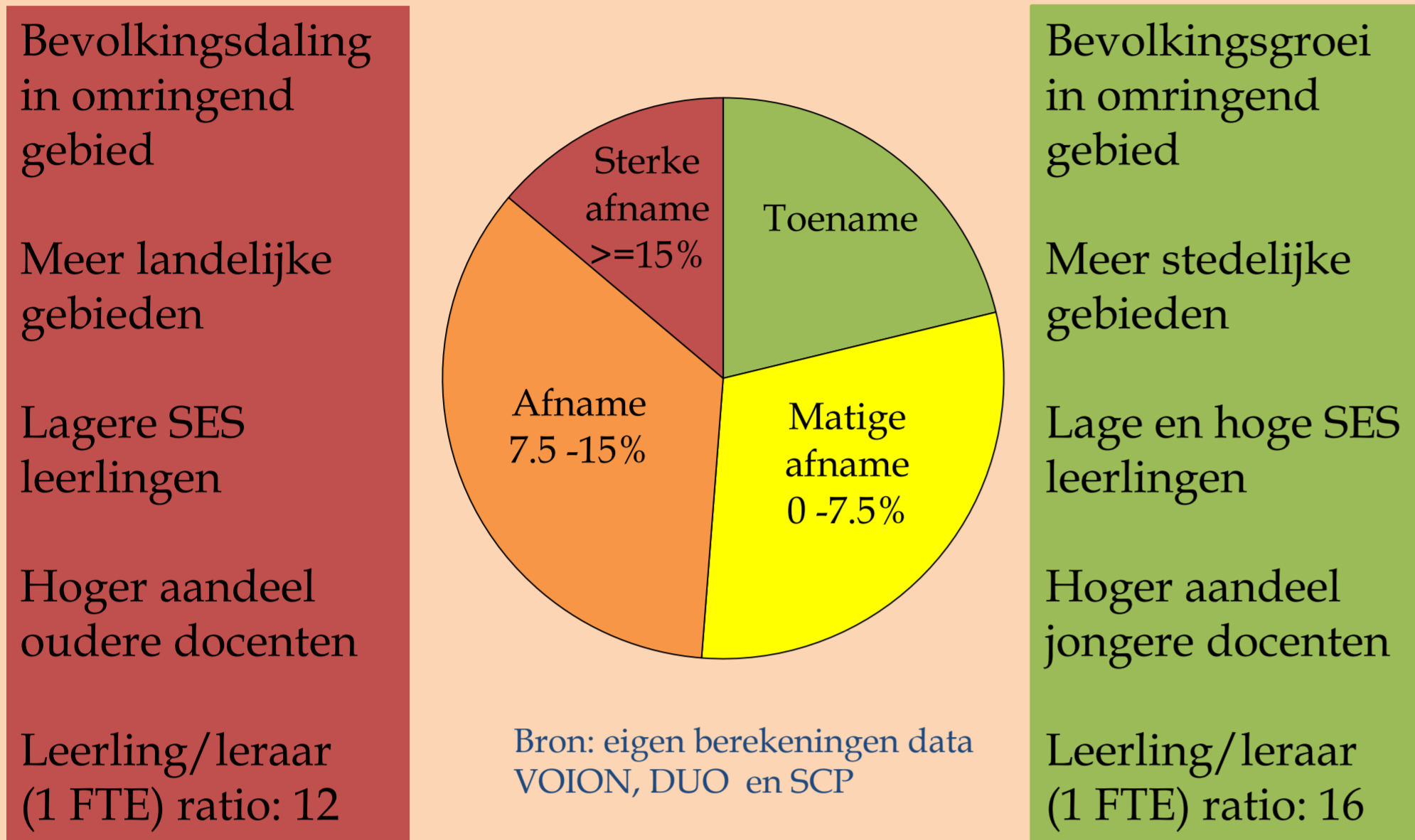
Marieke van der Pers & Michelle Helms-Lorenz

Verwachte ontwikkeling leerlingaantal

2015-2020

(1396 vestigingen VO)

Gemiddeld 6 procent afname aantal leerlingen



Theoretisch raamwerk

Scholen met een sterk veranderend leerlingaantal zijn minder aantrekkelijk



Verskillende condities betreft aantrekken en behouden van beginnende docenten

1. Onaantrekkelijke leefomgeving om te vestigen (Muijs et al. 2004)
2. Eigenschappen van de leerlingpopulatie (Hanushek et al. 2004; Lankford et al. 2002).
3. Leeftijdopbouw van het onderwijspersoneel (Kardos et al. 2001)

Gevolg: Groter verloop van staf → meer moeite met vervullen vacatures → minder kritisch bij het aanstellen en behouden van docenten

Hypothese

Beginnende docenten werkzaam op scholen met een sterk veranderend leerlingaantal scoren lager op lesvaardigheden dan beginnende docenten werkzaam op scholen waar het leerlingaantal minder sterk verandert

Data en methoden

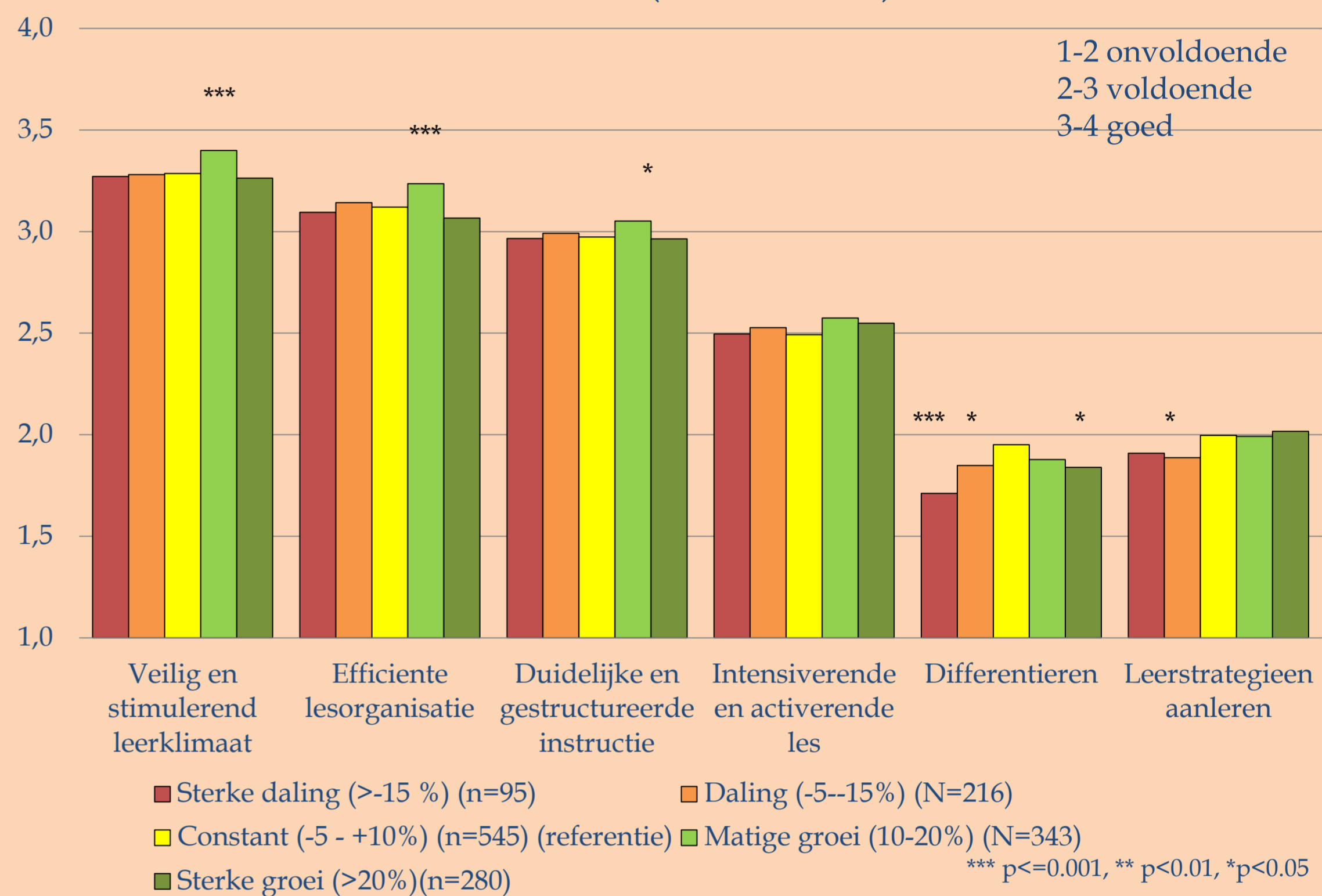
- N: 1498 beginnende docenten met minder dan 3 jaar leservaring
- **Pedagogisch-didactisch handelen:** ICALT lesobservaties (in 2014 en 2015)
- **Ontwikkeling leerlingaantal:** 2011-2017 (BRIN niveau - DUO data)
- **Methoden:** MANOVA, Decision Trees

Voorlopige resultaten

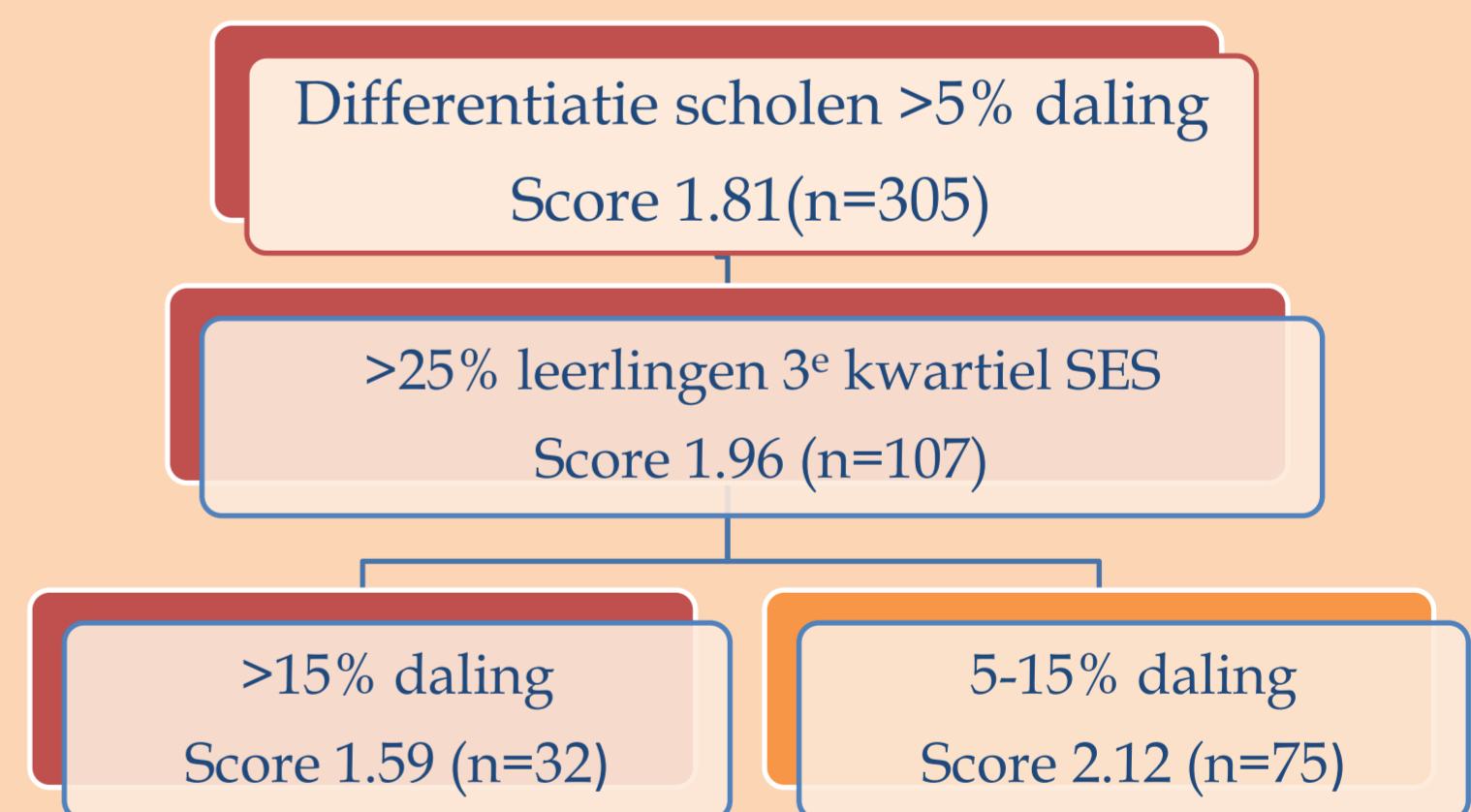
Beginnende docenten werkend op scholen waarvan het leerlingaantal sterk toeneemt hebben meer moeite met de basisvaardigheden dan docenten op scholen waar het leerlingaantal minder sterk groeit

Beginnende docenten werkend op scholen met een constant leerlingaantal hebben minder moeite met differentiëren dan docenten die op scholen werken waar het leerlingaantal toe- of afneemt

Verschillen in domein scores naar ontwikkeling leerling populatie 2011-2017 (BRIN niveau)



Differentiatievaardigheden van beginnende docenten werkend op scholen waar meer dan een kwart van de leerlingen een lagere SES heeft worden lager gescoord op scholen die te maken hebben een sterke daling van het leerlingaantal dan op scholen waar de daling minder sterk is



Vervolgstep

Middels multinomiale logistische regressie inzicht krijgen in de eigenschappen van beginnend docenten die werkzaam zijn op scholen met een sterk veranderend leerlingaantal

Afname leerlingen

Extra aandacht voor differentiatie en leerstrategieën

Voorlopige implicaties voor begeleiding

Sterke toename leerlingen

Extra aandacht voor differentiatie

Hanushek, E.A., J.F. Kain, and S.G. Rivkin. 2004. "Why Public Schools Lose Teachers." *Journal of Human Resources* XXXIX (2): 326-354.

Kardos, S.M., Johnson, S.M., Peske, H.G., Kaffmann, D. and Liu E. 2001. "Counting on Colleagues: New Teachers Encounter the Professional Cultures of Their Schools." *Education Administration Quarterly* 37(2): 250-290.

Lankford, H., S.L. and J. Wyckoff. 2002. "Teacher Sorting and the Plight of Urban Schools: A Descriptive Analysis." *Educational Evaluation and Policy Analysis* 24 (1): 37-62.

Muijs, D., A. Harris, C. Chapman, L. Stoll, and J. Russ. 2004. "Improving Schools in Socioeconomically Disadvantaged Areas - A Review of Research Evidence." *School Effectiveness and School Improvement* 15 (2): 149-175.