



Inductie in het noorden

Nieuwsbrief mei 2016

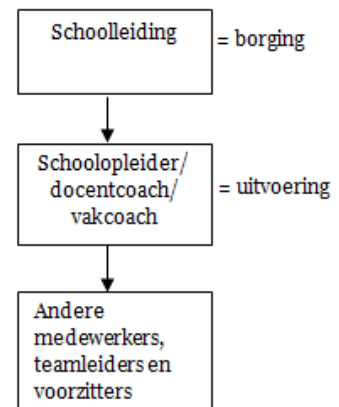
Graag houden wij iedereen die zich inzet voor het Inductieproject op de hoogte van wat er achter de schermen op de scholen en in het onderzoek gebeurt. Wij sturen deze nieuwsbrief naar schoolopleiders, contactpersonen en deelnemende beginnende docenten. Voel u vrij hem binnen uw school ter informatie aan anderen aan te bieden.

Tip van de schoolbegeleider

Inductie, wie ligt er wakker van? Een cruciale vraag die op alle scholen gesteld moet worden. Ervaringen met het organiseren van een goede begeleiding van beginnende docenten (een inductiearrangement) leert ons namelijk het volgende.

Schoolleiding en schoolopleiders c.q. docentcoaches zijn heel enthousiast bij het ontwerpen van een arrangement en de uitvoering in met name het eerste jaar. Daarna lijkt het te verwateren. De schoolopleider/docentcoach is vaak de trekker, moet zorgen dat alles draait en moet andere medewerkers, teamleiders en voorzitters van secties aansturen bij bijvoorbeeld maken van roosters, toedeling van klassen en het al dan niet toewijzen van taken als mentoraat voor de beginnende docent. Schoolopleiders hebben daar echter niet de bevoegdheden voor. De schoolleiding is daar de aangewezen persoon voor. Het is de schoolleiding die verantwoordelijk moet zijn, die zorgt dat die begeleiding deel is van het reguliere beleid, die wakker moet liggen van de kwaliteit van de begeleiding en werkomstandigheden.

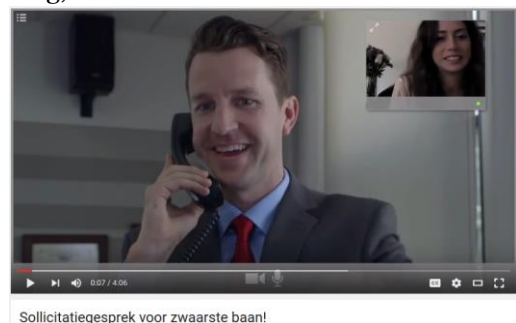
Het is van belang ervoor te zorgen dat de begeleiding van beginnende docenten eigendom en de taak is van de schoolleiding en verankerd is in het personeelsbeleid. De schoolopleider, docentcoach en vakcoach zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het arrangement, de schoolleiding voor de borging ervan. Binnen elke school zou het maken van zo'n stap een onlosmakelijk onderdeel moeten zijn van de ontwikkeling en uitvoering van een inductiearrangement voor beginnende docenten.



De beginnend docent aan het woord

We willen alle lezers uitnodigen om samen inhoud te geven aan deze nieuwsbrief. Een ervaring delen, vraag voorleggen, (lees of activiteiten) tip geven, discussie starten, wijzen op een bepaalde blog, noem maar op. Als start in deze nieuwsbrief een ervaring van Lena, eerstejaars docent maatschappijleer.

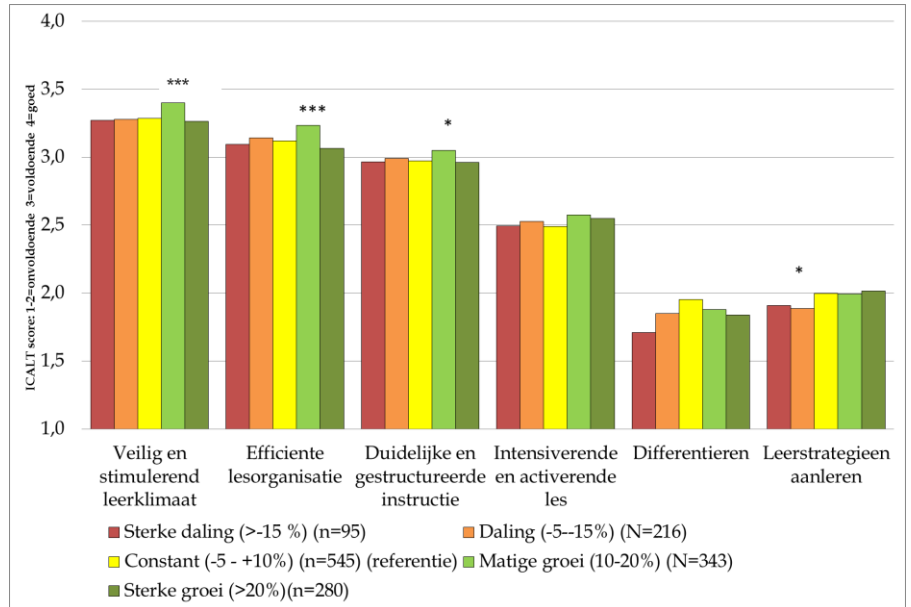
Binnen het thema verzorgingsstaat heb ik mijn leerlingen toen we het hadden over de status en het inkomen van bepaalde beroepen een filmpje laten zien over het 'sollicitatiegesprek voor de zwaarste baan ooit!' (<https://www.youtube.com/watch?v=uWnT3qgl5Po&feature=youtu.be>). In het filmpje zijn echte sollicitanten te zien die denken op een aanstelling voor 'Director of operations' te solliciteren terwijl de werkelijke taakomschrijving die van een moeder is. Ik heb de film stopgezet vlak voordat het loon bekend werd gemaakt en stelde de vraag; hoeveel zou deze 'Director of operations' moeten verdienen? Het antwoord week, zoals je kan verwachten, behoorlijk af van de werkelijkheid. Een week later kwam een docent in de lerarenkamer naar me toe om me te vertellen dat een leerling uit mijn klas zijn moeder enorm heeft verbaasd; 'Hij helpt ineens zo goed mee in huis!' De uitleg van de leerling aan zijn moeder: 'Komt door een filmpje bij maatschappijleer, mam'. Daar doe je het voor!



Uitkomsten van het onderzoek

Een van onze onderzoekers, Marieke van der Pers, probeert aan de hand van de eerste dataverzamelingsronde antwoord te geven op de vraag of de vaardigheden van beginnende docenten die werken op scholen waar het leerlingaantal sterk toe- of afneemt verschilt van docenten die werken op scholen met een stabiel leerlingaantal. Ze verwacht dat de vaardigheden van beginnende

docenten op deze scholen zwakker zijn omdat deze scholen om verschillende redenen minder aantrekkelijk zijn. Als gevolg kunnen scholen minder kritisch zijn bij het aanstellen en behouden van docenten. Daarnaast kunnen financiële tekorten van invloed zijn op de kwaliteit van begeleidingsprogramma's. De eerste verkennende resultaten laten zien dat beginnende docenten werkend op scholen met een sterke daling of een



sterke groei in aantal leerlingen lager scoren op de meer complexe vaardigheid differentiëren. Scholen waarbij het leerlingaantal matig toeneemt doen het beter op de basisvaardigheden dan docenten op scholen die sterk groeien. Bent u benieuwd naar de achtergrond van dit onderzoek, overige uitkomsten en de vervolgstappen? Woon dan de posterpresentatie van Marieke van der Pers bij op de Onderwijs Research Dagen op 25,26 en 27 mei aanstaande.

StartersCafé?

Wij organiseren ieder jaar een bijeenkomst voor schoolopleiders, coaches en directieleden die betrokken zijn bij het inductie in het noorden project om ervaringen uit te wisselen. In het verleden hebben we ook beginnende docenten uitgenodigd, maar wegens problemen met uitroosteren kwamen die zeer summier op de bijeenkomsten af. We willen ze echter graag de gelegenheid bieden om ervaringen met elkaar te delen en van elkaar te leren! Vandaar dat wij een StartersCafé willen beginnen. Voor een ieder die dat interessant vindt een borrel in de binnenstad van Groningen, eens per kwartaal op nog nader te bepalen data. Wij horen graag wie interesse heeft! Aanmelden kan via inductieoorden@rug.nl.



Lancering website inductie in het noorden

Er wordt op dit moment hard gewerkt aan het maken van een eigen website voor inductie in het noorden. Deze website gaat onderdeel uitmaken van de landelijke projectwebsite van Begeleiding Startende Leraren (<http://www.begeleidingstartendeleraren.nl/>). Het is de bedoeling dat op de website, naast informatie over het project en het daaraan gekoppelde onderzoek, ook allerlei materialen en hulpmiddelen geplaatst worden om zowel begeleiders als beginnende docenten verder te helpen met hun professionele ontwikkeling. Hiervoor hebben we ook jullie bijdrages nodig! Alle tips zijn welkom! Ook eigen materiaal waar u enthousiast over bent en wilt delen kan erop gezet worden. Wij horen graag van jullie!

Aanmelding nieuwe beginnende docenten

Komend schooljaar kunnen voor de laatste keer *nieuwe* beginnende docenten worden aangemeld voor het project. Per deelnemend beginnend docent kan de school €2000,- subsidie aanvragen. De bij ons bekende schoolcontactpersoon ontvangt hiervoor in augustus een aanmeldformulier van ons. Beginnende docenten die al meedoen aan het project hoeven niet opnieuw te worden aangemeld! Wij horen het graag tijdig wanneer er deelnemers zijn die aan het eind van het schooljaar vertrekken. Zij krijgen dan van ons een exit-vragenlijst toegestuurd.

Wilt u reageren op deze nieuwsbrief, zelf een stukje plaatsen of meer weten over het project? Stuur dan een e-mail naar het volgende adres: inductieoorden@rug.nl

Met vriendelijke groet, mede namens het projectteam,

Michelle Helms-Lorenz
Anna Verkade
Ruth Harmsen