

## Docent 1

Ik merk dat er heel veel dingen bij komen als docent en met name als mentor waardoor ik minder tot geen tijd heb om mijn lessen creatief te ontwikkelen. Onze week 9 waarin er tijd is voor ontspanning en viering heb ik 36 uur gewerkt, terwijl ik 22 uur betaald krijg. Dit werken bestond puur uit "leuke" dingen met de mentorklas en nakijkwerk. Ik heb geen enkel uur kunnen besteden aan ontwikkeling van nieuwe lessen voor volgend schooljaar. Ik ervaar voldoende ruimte voor persoonlijke inbreng. Dit wordt op deze school wel gestimuleerd. Echter, de ideeën zijn er maar de tijd om te uit te voeren is niet echt aanwezig. Ik merk na een jaar docent zijn dat ik merendeel van mijn tijd bezig ben met mailtjes wegwerken, lijstjes bij vullen, toetsen nakijken.

Tijdens verschillende dialogen binnen de vakgroep hebben we besloten zoveel mogelijk doeltaal - voertaal te gebruiken. Ik doe dit consequent, zover het mogelijk is. Ook geeft ik het huiswerk allemaal in het Duits op. Er zijn afspraken over het meenemen van de woordenboeken. Deze worden niet nageleefd door collega's en door mij wel. Dit vind ik erg vervelend. Ik zeg er wel wat van in de vergadering maar dan komen er veel excuses. Dan stop ik er maar mee. Ik hoop dat als ik het consequent blijf doen de rest volgt. Ook vind ik het vervelend binnen het onderwijs dat sommige "ervaren" krachten denken dat ze het, als ze met mij communiceren, tegen een leerling helpen. De toon is niet altijd even vriendelijk en soms badnerend te noemen. Daar heb ik als 47-jarige met 25 jaar beroepservaring in het bedrijfsleven moeite mee. Ik negeer dit echter wel.

Ik ben correct, een docent die zich aan de afspraken houdt, benadert leerlingen zoals ze zelf ook benaderd willen worden. Soms te streng (boos) als het niet gaat zoals ik wil. Strafmaatregelen nog te hoog ingezet. Ik vind het erg vervelend als leerlingen onbeschoft reageren. Zolang ze me op een vriendelijke en beleefde wijze benaderen mag het soms best chaotisch zijn. Maar dit kunnen veel pubers nog niet. Daar heb ik moeite mee. Ik trek het me vaak te persoonlijk aan. Ik denk dat leerlingen mij eerst moeten kennen en handelen zoals ik dat wil en dat er dan ook ruimte is voor iets extra's zoals spelletjes e.d. Als de tijd er nog niet voor is ben ik niet bereid iets extra's voor ze te doen.

## Docent 2

Vernieuwing in het onderwijs is vaak onderwerp van gesprek, ik vind het belangrijk om hiermee te kunnen experimenteren. Binnen de school is een werkgroep opgericht die zich bezig houdt met vernieuwing, ik neem ook deel aan deze werkgroep. Voor het komend schooljaar worden plannen gemaakt om in pilot-vorm leerlingen meer keuzevrijheid en verantwoordelijkheid te geven in hun leerproces. Er wordt nog veel gesproken over hoe. Het kan allemaal niet ivm roosters, maar er komt in elk geval ruimte om andere vormen van onderwijs uit te proberen en te ontwikkelen. Ik zet me graag in om leerlingen hun individuele leerroute te laten beïnvloeden zodat zij gemotiveerder kunnen leren.

De omvang en mate van vaste aanstelling blijft erg lang onzeker. Ik heb wel aangegeven wat ik wil en daarvan wordt gezegd dat er rekening mee wordt gehouden, maar de omvang blijft steeds variëren. De leidinggevende heeft heel veel invloed en spiegelt uren voor die vervolgens in sectieplaatjes niet blijken te kloppen. Ook andere collega's ervaren het wispelturige beleid en krijgen ineens tijdelijke aanstellingen terwijl vast was beloofd. Het geeft mij het gevoel dat ik een speelballetje ben, los van mijn kwaliteiten als docent. Die lijken er niet toe te doen. Ik heb geen invloed op wat er allemaal gebeurt en kan daarover ook geen informatie krijgen. De betrouwbaarheid van leidinggevende wordt hier niet groter van. Ik denk er veel over na en dat komt mijn werkzaamheden als docent niet ten goede.

**P R O F E S S I O N E L E R U I M T E**  
En het begon me lesgeven was ik onzeker over hoe streng ik moest zijn en dat ik niet alleen maar politieagent wilde spelen. Nu heb ik mij ontwikkeld als een docent die niet snel boos wordt, maar waar leerlingen wel weten dat er grenzen zijn aan hun gedrag. Sommige dingen kunnen wel en andere niet, die regels zijn duidelijk en elke week hetzelfde. Ik ben graag in gesprek met de leerlingen over de dingen die ze bezig houdt, en dat is lang niet altijd het onderwijs. Dat leerlingen hun verhaal over thuissituatie, vriendjes en ruzies bij mij komen vertellen vind ik eervol. Ik ben blij dat ik dit jaar meer tijd heb gehad om contact te maken met leerlingen en hoop dat ik dit in het komende schooljaar verder kan uitbouwen, ik haal veel plezier uit mijn werk als docent door het contact met de leerlingen.