

Workshop: Leergang voor mentoren

Werkconferentie Start Wijzer! 4 oktober 2017



Judith Gulikers
Wilma Buitinck



AERES
HOGESCHOOL
WAGENINGEN



WAGENINGENUR
For quality of life

Taakstelling

- Basis: scholen begeleiden bij opzetten van een driejarig inductie-arrangement
- Vanuit het idee: wat is er al, en op welk gebied kunnen we nog stappen maken?
- Voor begeleiders van starters in het VO! (ivm subsidie)



Onze deelnemers: groene scholen

- Vaak kleine scholen met weinig starters
- Starters: niet allemaal starters volgens de eisen van het project ...
- Mix van: LIO, (deeltijd)studerenden en “echte” starters (onderscheid was voor de mentoren vaak gekunsteld)
- Combinatie van vmbo en mbo; alleen vmbo kon aansluiten
- Scholen met veel locaties, vaak met eigen aanpak

Opzet van het traject

- Voor mentoren; rode draad: (door)ontwikkelen inductie-arrangement
- Ca. zes bijeenkomsten; deels “breed”: ook voor andere betrokkenen
- Inhoudelijk aanbod, met tijd voor onderlinge uitwisseling
- Thema's:
 - Inleiding in begrip enculturatie. Startwijzer!
 - Observeren en begeleiden met ICALT-instrument
 - Intervisie, methodes
 - Begeleiden en beoordelen
 - Professionele identiteit

Rol van Startwijzer

- Draagt bij ...
 - Om zicht te krijgen op alle factoren die van invloed zijn
 - Om onderling in gesprek te raken
 - Om te komen tot versterking van enculturatie: gericht bepaalde aspecten aanpakken
- Centrale rol in leergang: wat is er al? wat nog niet? wat is volgende stap?
- Nul- en voortgangsmeting
- Bevinding is vaak: maakt veel uit vanuit welke rol binnen een organisatie de startwijzer wordt ingevuld ...

Observeren en begeleiden mbv ICALT

- ICALT: observatieinstrument voor docentgedrag in de klas
 - Om zicht te krijgen op het gedrag
 - Als hulpmiddel bij begeleiding (“zone van naaste ontwikkeling”)
 - Niet als beoordelingsinstrument bedoeld
- Reacties als:
 - Al ander observatie-instrument / erg gedetailleerd / te veel sturing van buitenaf (bij begeleiding)
- Ervaren meerwaarde na kennismaking:
 - Objectiever observeren / zicht krijgen op groei / geijkt
 - En: training in observeren op zich al zinvol! (ook buiten ICALT om ...)

Intervisie, begeleiden en beoordelen

- Belang van onderscheid tussen begeleiden en beoordelen; verschillende rollen
- Instrumenten:
 - Intervisiemethodes (“live” versus online)
 - POP’s
- Bevindingen:
 - Begeleiding nog vaak individueel en ad hoc; veel winst te halen in structurele groepsbijeenkomsten
 - Verschillen in deskundigheid/ervaring mbt begeleiden

Professionele identiteit

- Belang van aandacht voor het thema
- Introductie: hoe besteed je er aandacht aan?
- Hoe begeleiding op ontwikkeling professionele identiteit?

Wat werkte in de leergang?

- Uitwisseling tussen mentoren onderling: aandacht voor het thema; leren van elkaar
- Inhoudelijk aanbod van belang als prikkel: inzoomen op onderwerpen
- Extra krachtig: bijeenkomsten waarbij zowel teamleiders als coaches en evt. HRM-medewerkers aanwezig waren

Resultaat?

- Meer aandacht voor enculturatie; bredere betrokkenheid
- Structurelere aanpak

Maar ...

- Sommige omstandigheden zijn hardnekkig:
 - Mentor startende leraren als taakje “erbij”
 - Inzicht in wat goed zou zijn versus praktische problemen (bv. starter met mentorklas)
- Driejarige inductie ...
- Locaties die elk eigen wiel uitvinden;
veel winst te halen uit verbinding, óók tussen HRM en werkvloer

Wat zou voor uw instelling boeiend zijn?

- De leergang vond plaats in het kader van gesubsidieerd traject.
- Is drie keer uitgevoerd; stopt nu.
- Wat behouden en (vanuit andere instantie/samenwerking) aanbieden?

Bedankt!



WAGENINGENUR

For quality of life