

BEGELEIDING STARTENDE LERAREN (BSL) in AMSTERDAM

Bijeenkomst-2 op maandag 25 januari 2016

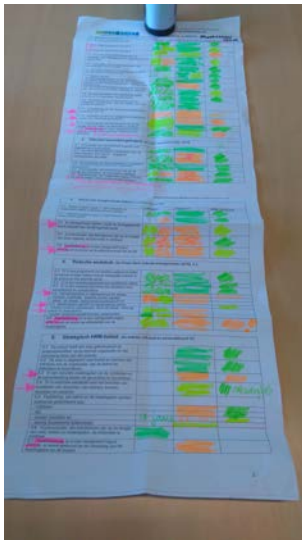
Begeleiding Startende Leraren in Amsterdam, samenwerking 3 projecten en 19 scholen

Het idee

- In 2016 werken we samen aan het uitwerken van schoolspecifieke driejarige inductie-arrangementen voor starters
- In de scholen zorgen teams van schoolleider-coach-P&O voor de uitwerking van het arrangement en voor randvoorwaarden voor een succesvolle implementatie.
- De drie samenwerkende projecten bieden ondersteuning en organiseren:
 - werkbijeenkomsten voor coaches, schoolleiders en HRM'ers
 - facultatieve bijeenkomsten gericht zijn op de professionaliseringswensen
 - gesprekken op locatie
- Voorwaarden vanuit OCW voor toekennen gelden aan de samenwerking
 - Een gezamenlijke eindpublicatie en een overdrachtsconferentie.
- Achtergronden: zie Lerarenagenda 2013-2020, VO-sectorakkoord, OCW-publicatie Inductie en publicaties als: Handreiking BSL (TmdT, 2015), Frisse Start, Inductie-arrangementen (2015), Kennisbasis Startende Leraar Amsterdam en www.begeleidingstartendeleraren.nl

Bijeenkomst op 25-01-2016: Inductie-arrangementen in beeld

We zijn gestart met een korte toelichting voor de ruim 30 aanwezigen op achtergronden, doelen en aanpak van het samenwerkingsproject en het programma voor 25-01. Centraal stond het beeld brengen van situatie per school; hoe kijken leidinggevenden, coaches en waar mogelijk HRM'ers aan tegen het inductie-arrangement op hun locatie? Tijdens de eerste ronde werden de leidinggevenden (of HRM'ers) geïnterviewd (door iemand van een andere school) én tijdens ronde-2 de coaches.



Kijkwijzer Inductie

Tijdens de gesprekken werd de Kijkwijzer Inductie ingevuld; een lijst met 38 indicatoren verdeeld over 5 domeinen (effectief begeleiden en beoordelen, reductie werktijd en werkdruk, Strategisch HRM-beleid). De drie scoremogelijkheden waren: goed op orde (groen), in ontwikkeling of snel aanpakken (oranje).

Na afloop van ronde-1 en ronde-2 werden de verschillende scores per school ingevuld.

In de derde ronde werd per school (of scholengroep) het resultaat besproken. Waar zijn we het over eens? Hoe komt het dat coaches soms anders scoren dan leidinggevenden of de HRM'ers, op basis van welke informatie is dat gebeurd, welke conclusies kunnen we daar aan verbinden?

De volgende stap was het bepalen van de prioriteiten; wat moet volgens de verschillende actoren als eerste aangepakt gaan worden? Deze informatie vormt de basis voor het Plan van Aanpak voor de komende periode. Welke acties gaan we uitvoeren, wie is daarbij betrokken en wat zijn de deadlines?

Het vervolg

Elke school (scholengroep) gaat aan de slag met het uitwerken van een plan van Aanpak voor het opleveren van de eerste conceptproducten. Elke school krijgt een **contactpersoon/critical friend** vanuit Junior Leraar, Terug met dat Tekort óf Frisse Start.

Februari: contactpersonen brengen een bezoek op locatie om over de plannen en de ondersteuningswensen te spreken

16 maart: de contactpersonen komen bij elkaar om de resultaten te vergelijken

1 april: de scholen leveren uitgewerkt Plan van Aanpak aan

18 april: **BIJEENKOMST voor alle actoren:** uitwisseling, tips en good practice

30 mei: **BIJEENKOMST voor alle actoren:** presentaties per school/scholengroep

INFORMATIE: Kijk op [onedrive](#)